

Cuprins

LISTA ABREVIERILOR.....	5
CUVÂNT-ÎNAINTE – Conf. univ. dr. Titus Corlățean.....	7
CONSIDERAȚII INTRODUCATIVE ȘI METODOLOGICE.....	11
I. Actualitatea, originalitatea și importanța temei cercetate.....	12
II. Obiectivele, ipotezele și direcțiile de cercetare	13
IV. Metodologia și instrumentele de cercetare utilizate	16
CAPITOLUL I	
EDUCAȚIA ÎN CONTEXTUL TRANSDISCIPLINARITĂȚII.....	19
Introducere	19
1.1. Dimensiuni transdisciplinare ale educației.....	22
1.1.1. Dimensiunea educației din perspectiva administrației publice	24
1.1.2. Dimensiunea educației din perspectiva filosofiei și științei dreptului	28
1.1.3. Dimensiunea educației din perspectiva economică.....	33
1.1.4. Dimensiunea educației din perspectiva digitalizării și inteligenței artificiale.....	35
1.1.5. Dimensiunea educației din perspectiva sociologică.....	38
1.1.6. Dimensiunea educației din perspectiva umanitară	40
Concluzii Capitolul I.....	44
CAPITOLUL II	
DREPTUL LA EDUCAȚIE ÎN SISTEMUL SOCIAL UNIVERSAL.....	46
Introducere	46
2.1. Concepte și teorii privind dreptul la educație.....	48
2.2. Dreptul la educație și politica universală a drepturilor omului.....	53
2.2.1. Afirmarea universalității dreptului la educație	55
2.2.2. Dreptul la educație – libertate individuală	57
2.3. Problematika globalizării dreptului la educație	59
2.3.1. Principalele instrumente și mijloace utilizate în procesul globalizării educației	60
2.4. Dreptul la educație și valorile umanismului contemporan.....	62
Concluzii Capitolul II.....	66
CAPITOLUL III	
ORGANIZAȚII INTERNAȚIONALE ȘI REGIONALE EUROPENE CU ROL FUNDAMENTAL ÎN ÎNFĂPTUIREA DREPTULUI LA EDUCAȚIE.....	68
Introducere	68
3.1. Organizații cu vocație internațională în înfăptuirea dreptului la educație.....	69
3.1.1. Organizația Națiunilor Unite (ONU).....	69
3.1.2. Organizația Națiunilor Unite pentru educație, știință și cultură (UNESCO)	72
3.2. Organizații cu vocație regională europeană în înfăptuirea dreptului la educație.....	75
3.2.1. Consiliul Europei	75
3.2.2. Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE).....	77
3.2.3. Uniunea Europeană.....	79
3.2.3.1. Parlamentul European	81

3.2.3.2. Comisia Europeană.....	82
3.2.3.2.1. Agenția Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene (FRA)	83
Concluzii Capitolul III.....	87
CAPITOLUL IV	
SISTEMUL DE EDUCAȚIE ÎN ROMÂNIA – STAT MEMBRU AL UNIUNII EUROPENE	89
Introducere.....	89
4.1. Cadrul normativ național privind funcționarea sistemului de educație.....	90
4.1.1. Constituția României.....	91
4.1.2. Legea educației naționale nr. 1/2011.....	92
4.2. Principii de bază în exercitarea dreptului la educație	93
4.2.1. Principiul echității și asigurării egalității de șanse	93
4.2.2. Principiul nediscriminării	94
4.2.3. Principiul calității.....	95
4.2.4. Principiul relevanței.....	96
4.2.5. Principiul eficienței și eficacității.....	96
4.2.6. Principiul autonomiei universitare și libertății academice.....	96
4.3. Guvernarea internă a educației pe baza principiului centralizare-descentralizare	97
4.3.1. Principiul centralizării administrative.....	98
4.3.2. Principiul descentralizării administrative.....	99
4.4. Implementarea politicilor publice în sistemul național de educație	101
4.4.1. Elemente-cheie în realizarea politicilor publice educaționale	103
4.4.2. Strategii naționale de implementare a politicilor publice educaționale	105
4.4.2.1. Strategia educației și formării profesionale	106
4.4.2.2. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții.....	108
4.4.2.3. Strategia privind digitalizarea educației.....	109
Concluzii Capitolul IV.....	111
CAPITOLUL V	
SISTEME DE EDUCAȚIE ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ. ANALIZĂ COMPARATIVĂ	114
Introducere.....	114
5.1. Obiective strategice comune spațiului european al educației.....	116
5.2. Principii fundamentale în asigurarea cadrului european al educației	117
5.3. Procesul de la Bologna – reforma educației academice la nivel european.....	119
5.3.1. Reforma Bologna în România.....	121
5.3.2. Reforma Bologna în Franța.....	124
5.3.3. Elemente de similitudine și diferențiere	128
Concluzii Capitolul V.....	133
CAPITOLUL VI	
SISTEMUL NAȚIONAL DE EDUCAȚIE ȘI STANDARDELE BUNEI ADMINISTRĂRI	135
Introducere.....	135
6.1. Principii aplicabile administrației publice în asigurarea bunei administrări a educației.....	135
6.1.1. Principiul legalității.....	137
6.1.1.1. Buna reglementare în asigurarea principiului legalității	138
6.1.1.2. Principiul transparenței decizionale și al motivării	140
6.1.2. Principiul satisfacerii interesului public în educație	142
6.1.3. Principiul continuității și adaptabilității demersului educațional.....	143

6.2. Cercetare privind aplicarea standardelor buneii administrării în satisfacerea serviciului național de educație	143
6.2.1. Repere ale cercetării calitative. Interviul semistruclurat	145
6.2.1.1. Ipoteza de lucru privind cercetarea și limite ale cercetării	146
6.2.1.2. Prelucrarea, analiza și interpretarea informațiilor colectate	148
6.2.1.3. Direcțiile cercetării privind aplicarea standardelor buneii administrării în satisfacerea serviciului național de educație	150
Concluzii Capitolul VI.....	151
CAPITOLUL VII	
CAPACITATEA ADMINISTRATIVĂ ȘI MANAGEMENTUL SCHIMBĂRII EDUCAȚIONALE	153
Introducere	153
7.1. Dezvoltarea capacității administrative prin accelerarea managementului schimbării	156
7.2. Resursele instituționale – agenți ai managementului schimbării educaționale	157
7.2.1. Resursa umană, agent al schimbării în educație	157
7.2.1.1. Dezvoltare profesională și competență	158
7.2.2. Resursa – infrastructura educațională.....	161
7.2.2.1. Variabila demografică a educabililor	162
7.2.2.2. Variabila instruire și formare.....	164
7.2.2.3. Variabila noile tehnologii	166
7.3. Eficientizarea managementului schimbării în sistemul de educație	169
7.3.1. Responsabilitate și răspundere instituțională în educație	169
7.3.2. Coeziunea dintre oferta educațională și piața muncii.....	172
7.3.3. Transparență și integritate instituțională.....	174
7.4. Cercetare privind conexiunea dintre capacitatea administrativă a sistemului național de educație și managementul schimbării educaționale	176
7.4.1. Repere ale cercetării cantitative. Chestionarul	177
7.4.1.1. Ipoteza de lucru privind cercetarea și limite ale cercetării	178
7.4.1.2. Prelucrarea, analiza și interpretarea informațiilor colectate	179
7.4.1.3. Direcțiile cercetării privind conexiunea dintre capacitatea administrativă a sistemului național de educație și managementul schimbării educaționale.....	257
Concluzii Capitolul VII	261
CONCLUZII ȘI SUGESTII	262
BIBLIOGRAFIE	269
ANEXE	
ANEXA NR. 1. INTERVIUL – INSTRUMENT AL CERCETĂRII CALITATIVE	292
ANEXA NR. 2. CHESTIONARUL – INSTRUMENT AL CERCETĂRII CANTITATIVE	295