

# CUPRINS

<b>ARGUMENT PENTRU INTRODUCERE ÎN TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII</b>	<b>7</b>
---	----------

## **PARTEA I**

### **TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII. FUNDAMENTARE TEORETICĂ - CURSURI**

<b>I. Evaluarea școlară – componentă fundamentală a procesului de învățământ</b>	<b>11</b>
I.A. Operațiile evaluării	11
I.B. Moduri de evaluare	13
I.C. Funcțiile evaluării	13
I.D. Tipuri/forme de evaluare	16
<b>II. Metode și instrumente de evaluare – generalități</b>	<b>20</b>
II.A. Clasificarea metodelor de evaluare	21
II. B. Instrumente de evaluare	21
II.B. 1 Metode tradiționale/clasice de evaluare	22
II.B.2. Metode alternative/complementare/moderne de evaluare	28
<b>III. Tipologia itemilor utilizați în învățământul primar și preșcolar</b>	<b>38</b>
I. Itemi obiectivi	38
II. Itemi semiobiectivi	38
III. Itemi subiectivi	38
IV. Factori perturbatori și erori în evaluare	47
V. Efectul backwash	48
VI. Evaluarea tradițională vs. evaluarea modernă	49
VII. Scurtă privire istorică și deschideri în contextul european contemporan	50
<b>Bibliografie</b>	<b>64</b>

<b>PARTEA A II-A</b>	
<b>TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII. ABORDARE PRACTIC- APLICATIVĂ. ORGANIZATORI COGNITIVI PENTRU SEMINARI</b>	
<b>I. Teoria evaluării</b>	<b>65</b>
1.1. Evaluarea	65
1.2. Funcții principale și specifice ale evaluării	68
<b>II. Metodologia evaluării</b>	<b>69</b>
II.1. Metode de evaluare	69
II.2. Proba de evaluare	70
II.3. A evalua trebuie să se răspundă la întrebările	71
II.4. Tipuri de itemi	72
<b>III. Concretizări de itemi pentru învățământul primar și preșcolar</b>	<b>76</b>
<b>ANEXE</b>	<b>81</b>
<b>BIBLIOGRAFIE GENERALĂ</b>	<b>93</b>