

# CUPRINS

<b>1. SCURTE REPERE ISTORICE ALE EDUCAȚIEI MODERNE.....</b>	<b>9</b>
1.1. PARADIGME ALE STATUTULUI ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI .....	17
1.2. FUNDAMENTE ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICO- PRODUCTIVE ALE CURRICULUMULUI SECOLULUI AL XX-LEA. FRANKLINN BOBBITT ȘI RALPH W. TYLER .....	23
1.3. FUNDAMENTE PROGRESIVISTE (JOHN DEWEY) PROGRESUL ÎNSEAMNĂ SACRALIZAREA EDUCAȚIEI: IUBIRE, COMPASIUNE, IERTARE, BUNĂTATE ȘI BUCURIE .....	31
1.4. ANCORĂRI INTENȚIONALE POSTMODERNE: STATUTUL EPISTEMOLOGIC AL EDUCAȚIEI ...	33
1.5. ÎNTRE ȘTIINȚĂ ȘI CUNOAȘTERE, ÎNTRE CONTINUITATE SAU REVOLUȚIE EPISTEMOLOGICĂ .....	40
1.5.1. Depășirea neînțelegerii prin hermeneutică și comunicare .....	40
1.5.2. Setări metodologice – premise structurale .....	44
1.5.3. Analiza constructului kuhnian de paradigmă .....	51

1.6. NOILE PARADIGME INTERPRETATIVE, TRANSFORMAȚIONALE ȘI CRITICE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI .....	55
1.6.1. Concepția transformațională a lui William Pinar.....	59
1.6.2. Concepția critică a lui Michael W. Apple.....	62
<b>2. ȘASE TEMEIURI ALE CUNOAȘTERII POSTMODERNE SAU DESPRE ADEVĂRUL OMULUI SINGUR PE LUME .....</b>	<b>67</b>
2.1. RECONCEPTUALIZAREA DOMENIULUI CURRICULAR PRIN EXPERIENȚE POSTMODERNE .....	71
2.1.1. Clasificări curriculare generale și critica extremă a pedagogilor anglo-saxoni.....	71
2.1.2. Pedagogia critică .....	77
2.1.3. Tendințe de lămurire curriculară în noua educație.....	80
2.2. RELAȚIONAREA ACTULUI EDUCATIV CU ÎNVĂȚAREA APLICATĂ .....	88
<b>3. CURRICULUMUL INTEGRAT .....</b>	<b>93</b>
3.1. ROLUL CADRELOR DIDACTICE ÎN ACTIVITATEA FORMATIVĂ ACTUALĂ .....	99
3.2. CURRICULUMUL SECOLULUI XXI – RECONCEPTUALIZARE ȘI CÂTEVA STRATEGII INTENȚIONALE.....	103

3.3. TREI MODELE STRUCTURALE CLASICE DE INTEGRARE CURRICULARĂ: MULTI-, INTER-, TRANSDISCIPLINARĂ.....	108
3.4. VIZIUNI MODERNE ȘI POSTMODERNE ÎN CURRICULUMUL NAȚIONAL.....	111
3.5. ÎNVĂȚAREA: PROPEDEUTICĂ A ADAPTĂRII SOCIALE SAU CULTURĂ DIALOGICĂ.....	117
<b>4. PREDAREA: ÎNTRE RUTINĂ, CONFORMISM ȘI CREATIVITATE.....</b>	<b>125</b>
4.1. PREDAREA ȘI COMPONENTELE PRINCIPALE ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	125
4.2. TRAIECTORII GENERALE ALE METODELOR DE CERCETARE ȘI ÎNȚELEGERE A REALITĂȚII .....	131
4.3. ÎNVĂȚAREA DISTRUCTIVĂ SAU ÎNVĂȚAREA CONSTRUCTIVĂ. ELEMENTE ALE STRATEGIILOR DIDACTICE UTILIZATE ÎN CADRUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT .....	138
4.4. ASPECTE STRUCTURATE ALE INTEGRĂRII. CURRICULA ÎN EDUCAȚIA CONTEMPORANĂ .....	158
<b>BIBLIOGRAFIE.....</b>	<b>168</b>